

Развитие ребёнка от 0 до 3 лет

**80% головного мозга ребёнка
формируется до 3 лет!**

СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА:

- **Телесный контакт (объятия, поцелуи) придает ощущение спокойствия и безопасности.**
- **15 минут игры способствуют созданию нейронных связей.**
- **Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций в увлекательной форме развивают память и внимание.**
- **Внимание взрослого и доброжелательная атмосфера способствуют полноценному развитию.**



ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сложный и быстрый процесс, включающий развитие мелкой и грубой моторики, координации и баланса

0 – 3 месяца: Реагирует на внешние стимулы. Учится поднимать голову, поворачиваться, захватывать предметы.

4 – 6 месяцев: Учится переворачиваться, садиться с помощью, ползает.

7 – 9 месяцев: Активно ползает, может вставать, опираясь на предметы, пытается делать первые шаги.

10 – 12 месяцев: Начинает ходить самостоятельно, в течении короткого промежутка времени без поддержки, пытается подпрыгивать и балансировать.

13 – 18 месяцев: Хорошо ходит, может ходить по лестнице, бегать, лазить и прыгать.

19 – 24 месяца: Появляется ловкость и уверенность в движениях. Может играть в подвижные игры, кататься на велосипеде.

25 – 36 месяцев: Продолжают развиваться координация и баланс, учится рисовать, строить из кубиков и заниматься спортом.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

Нарушения двигательного развития

У детей до 1 года:

- **2 – 3 месяца:**
отсутствие «комплекса оживления», не пытается удерживать голову в вертикальном положении, не тянется к игрушкам, не опирается на предплечья лёжа на животе.
- **4 месяца:**
не переворачивается со спины на бок.
- **5 месяцев:**
не переворачивается с живота на спину, не удерживает голову.
- **6 месяцев:**
не садится самостоятельно из положения лёжа на животе или из четверенек, или из положения лёжа на спине.
- **7 – 9 месяцев:**
не может сидеть даже с поддержкой, стоять на ногах с поддержкой, не может переложить предмет из руки в руку.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Постепенный процесс тренировки и развития двигательных навыков пальцев и кистей рук

Этапы развития мелкой моторики:

Новорожденный:

Ещё не способен к осознанным движениям, но уже рефлекторно сжимает и разжимает ручки, удерживая предметы в ладони.

3 месяца:

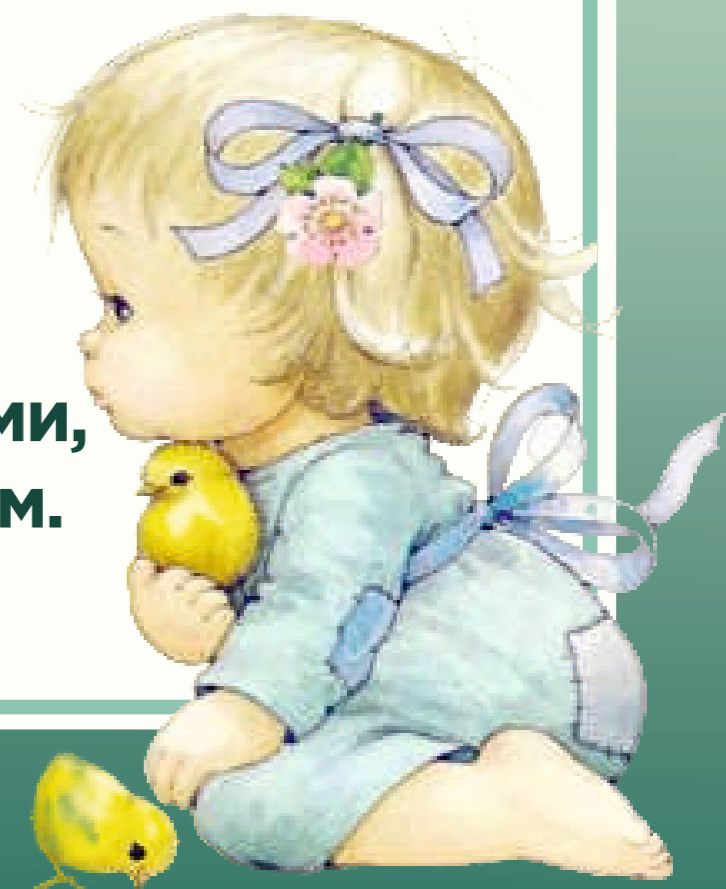
Начинает осознанно тянуться к предметам, удерживает погремушки, развиваются навыки захвата.

6 – 8 месяцев:

Учится хватать предметы пальцами, начинает перебирать мелкие предметы.

9 – 12 месяцев:

Развиваются навыки манипулирования предметами, появляется способность к осознанным движениям.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Трудности с самообслуживанием:

- **проблемы с одеванием, раздеванием, приемом пищи, застегиванием пуговиц и другими подобными действиями.**

Несформированность продуктивной деятельности:

- **трудности с лепкой, рисованием, аппликацией, что связано с неловкостью.**

Нарушения речи:

- **сложности с произношением звуков, замедленная скорость речи.**

Другие тревожные сигналы:

- **неловкость в повседневных движениях,**
- **трудности с координацией движений,**
- **избегание занятий, требующих мелкой моторики,**
- **сниженная реакция на стимулы (например, не реагирует на боль).**

РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ

Сложный процесс, который начинается ещё до рождения и продолжается на протяжении всей жизни

Новорожденный реагирует на свет, пытается повернуть голову к источнику света. К концу первой недели способен фокусировать взгляд на лице матери.

В 2 – 3 месяца способен проследить за движущимися предметами, смотреть на свои руки и предметы, находящиеся в непосредственной близости.

К 6 месяцам способен различать мелкие детали предметов и мелкие предметы размером 0,5-1 мм.

К 6 месяцам рассматривает собственные руки, тянется к интересующим предметам, захватывает недалеко расположенные предметы, наблюдает за падающими и откатывающимися игрушками, может фиксировать взгляд, пересекая среднюю линию тела. Способен узнавать не только близких людей, но также способен выделять любимую игрушку, бутылочку, другие окружающие предметы.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

Нарушения зрения

2 – 6 месяцев:

- отсутствие фиксации взгляда на лице взрослого, на ярком контрастном предмете;
- отсутствие прослеживающих движений глаз за медленно перемещаемым предметом;
- ребенок не протягивает ручки к яркому контрастному предмету, не захватывает игрушки, помещенные прямо перед ним.

9 – 12 месяцев:

- не фиксирует взгляд на лице, игрушке;
- не прослеживает за движущимися предметами и не пытается их схватить;
- не пытается подбирать мелкие предметы (крошки, ниточки);
- попавшие в руки предметы, игрушки не рассматривает, но длительное время изучает другими способами (ощупывает, прикладывает к щеке, затягивает в рот, облизывает, грызет);
- часто и длительно трет глаза ручками, даже в периоды активного бодрствования;
- значительно лучше и долго играет в затемненном помещении со светящимися игрушками.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Процесс, в ходе которого ребёнок учится воспринимать, понимать и различать звуки

Этапы развития слухового восприятия:

Первые месяцы:

Узнает голос матери, реагирует на громкие звуки, успокаивается от ласковой речи.

4 – 6 месяцев:

Поворачивает голову в сторону источника звука, отыскивает его, может «петь».

6 – 12 месяцев:

Начинает различать звуки, издаваемые разными предметами и игрушками, и проявляет интерес к звукоподражанию. утылочку, другие окружающие предметы.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

Нарушения слухового восприятия

После 4 – 5 месяцев:

- **отсутствие или вялое или неактивное гуление, позднее появление гуления;**
- **отсутствие поворота головы в сторону говорящего взрослого;**
- **отсутствие реакции на шепотную речь;**
- **отсутствие реакции на игрушку-пищалку;**
- **своеобразные голосовые реакции – немодулированные, однообразные, не интонированные звуки гуления.**

К 9 месяцам:

- **не реагирует на свое имя, не останавливается, когда его зовут;**
- **не поворачивает голову в сторону источника разговорной или шепотной громкости;**
- **отсутствует лепет, или лепет очень вялый, неактивный;**
- **не выполняет простых действий по просьбе мамы (дай, пока, иди ко мне и т.п.).**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Сложный процесс формирования способности к пониманию и выражению речи

0 – 3 месяца:

Проявляет эмоциональные реакции на звуки и речь, начинает гулить, издавая звуки.

3 – 6 месяцев:

Появляются первые голосовые реакции, начинает лепетать, имитируя звуки.

6 – 10 месяцев:

Развивается понимание речи, активно лепечет, имитируя слова и фразы.

10 – 12 месяцев:

Использует первые слова и фразы, запоминает названия предметов и выполняет простые просьбы.

1 – 2 года:

Расширяется словарный запас, начинает использовать одно- и двухсложные фразы.

2 – 3 года:

Словарный запас около 50 и более слов, умеет связывать слова в предложения, задает вопросы и описывает простые события.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

Нарушения развития речи

- В 3 месяца:**
- не вздрагивает при внезапном звуке;
 - не издает звуки;
 - не реагирует на лицо и голос взрослого
- В 6 месяцев:**
- не поворачивается на звук;
 - не произносит звуки;
 - не привлекает вас к общению.
- В 9 месяцев:**
- не протягивает к вам руки;
 - не реагирует на свое имя;
 - не повторяет звуки;
 - не издает звуков, когда играет один.
- В 12 месяцев:**
- не указывает пальцем на предметы вокруг;
 - не имитирует ваши жесты;
 - не пользуется жестами сам;
 - не понимает простую инструкцию;
 - не реагирует на игры в прятки, ладушки;
 - не предлагает вам игрушку, чтобы вы поиграли вместе.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Интенсивные изменения в способности взаимодействовать с людьми, выражать свои эмоции и понимать эмоции других.

0 – 6 месяцев.

Начинает узнавать и распознавать лица близких, улыбается в ответ на общение, испытывает радость и восхищение. Учится выражать свои потребности и эмоции через плач и другие звуки.

6 – 12 месяцев.

Начинает проявлять интерес к другим детям и взрослым, копирует их движения и мимику, активно взаимодействует с окружением.

1 – 3 года.

Активно общается с другими, проявляет любознательность, может играть с другими детьми, делиться игрушками, проявляет эмоции в ответ на окружающий мир. Начинает понимать юмор, сопереживать персонажам сказок, испытывать удовольствие от игр и музыки.



ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ

Нарушения социально-эмоционального развития

- **Задержка в формировании привязанности:**
трудности в формировании крепких эмоциональных связей с родителями или другими значимыми людьми.
- **Проблемы в регуляции эмоций:**
трудности в понимании и выражении своих эмоций, а также в контроле над ними.
- **Трудности в социальном взаимодействии:**
трудности в общении с другими детьми и взрослыми, а также в понимании социальных сигналов.
- **Поведенческие проблемы:**
проявляет агрессивность, негативизм, упрямство, или другие поведенческие проблемы.
- **Задержка в развитии речи и языка:**
трудности в развитии речи и языка, что может сказаться на его общении и социальном взаимодействии.
- **Нарушения сенсорной обработки:**
чувствителен к определенным сенсорным стимулам, что может вызывать беспокойство или страх.